

<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 4 г. Иркутска»</p> <p>Анучин И. В.</p>	<p>Принято на МС</p> <p>Протокол №</p> <p>от « » 201 г.</p> <p>Руководитель МС</p> <p>Дмитриева М.В.</p>	<p>Рекомендовано на МО</p> <p>учителей общеобразовательных предметов</p> <p>Протокол №</p> <p>от « » 201 г.</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Полоскова Н.С.</p>
<p>Приказ №</p> <p>от « » 201 г.</p>		

Рабочая учебная программа по чтению

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся (5-7 класс)

(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила учитель по чтению Тяпина Е. И.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск
2017

Пояснительная записка

Данная адаптированная общеобразовательная рабочая программа по русскому языку для обучающихся коррекционной школы (5-7 класс) составлена на основе АОП, составленной на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью с 5-9 классы», сборник 1 «Владос», Москва, 2013 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и ориентирована на учебники: Чтение учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. А.К.Аксенова – М.: «Просвещение» , 2012; И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. М., «Просвещение», 2008; - Аксенова А.К. Чтение, 7 кл. - М.: Просвещение, 2007.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематическое планирование; содержание программы учебного предмета; перечень учебно-методических средств обучения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В методике преподавания чтения определены *задачи* обучения предмету:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Расширять возможности в осознании читаемого материала.
5. Учить последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме.
6. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
7. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.
8. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Дети с ограниченными возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передражать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

5 класс

Содержание программы

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде: людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе, и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Изучаемые произведения:

I. Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». *II. Картины родной природы.*

Русские писатели о природе: Г. Скребницкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В.

Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом.», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

III. О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

IV. Басни И. Крылова.

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

V. Спешите делать добрые дела.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

VI. О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

VII. Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

VIII. Из произведений зарубежных писателей. В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки). Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для заучивания наизусть:

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью преподавателя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный Камень», «Горный мастер».
4. В. Д. Бианки «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
5. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «УрфинДжюс и его деревянные солдаты».
6. А. П. Гайдар «Чук и Гек».
7. Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
8. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара-комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
9. Н. Я. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
10. В. А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

11. *К. Г. Паустовский* «Похождение жука-носорога».
12. *Е. А. Пермяк* «Семьсот семьдесят семь мастеров».
13. *Б. Н. Полевой* «Сын полка».
14. *М. М. Пришвин* «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
15. *Г. А. Скребицкий* «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;

читать «про себя», выполняя задания учителя;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

наизусть 6—8 стихотворений.

Учебно - тематический план

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество.	3 часа
2	Сказки.	16 часов
3	Картины родной природы.	20 часов
4	О друзьях товарищах.	10 часов
5	Басни И. Крылова	4 часа
6	Спешите делать добро.	11 часов
7	Картины родной природы.	27 часа
8	О животных.	12 часов
9	Из прошлого нашего народа.	14 часов
10	Из произведений зарубежных писателей.	16 часов

	Всего	133
--	-------	-----

Количество часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов
I четверть	32
II четверть	32
III четверть	38
IV четверть	31

6 класс

Содержание учебного материала

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

«Отечество». По В. Пескову. «Россия». М. Ножкин. «Моя Родина». (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин. «Сентябрь». В. Бианки « Лес точно терем расписной...». И. Бунин. «Грабитель. Ю. Качаев. Белый домик. Б. Житков. Звонкие ключи. А. Белорусец. Заячьи лапы. К. Паустовский Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев. Хитрюга Е. Носов. « Октябрь». В. Бианки. «Будь человеком». С. Михалков. « Петя мечтает». Б. Заходер. «Слон и муравей» (Сказка.) по Д. Биссету. Кузнечик Денди. (Сказка.) по Д. Биссету. «Как один мальчик играл с палкой» Дж. Родари. «Пуговкин домик». Дж. Родари. Литературные сказки (27ч.) Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из бы лины.) Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка. «Ноябрь». В. Бианки. «Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву. «На берегу Невы». По С. Алексееву « Рассказы о русском подвиге». По С. Алексееву « Великодушный русский воин». По Е. Холмогоровой. Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову. «Тайна цены» (Сказка.) Е. Пермяк. «Здравствуйте!» (В сокращении). Перевод с польского Д. Гальпериной. «Декабрь». В. Бианки. «Новогодние загадки». Б. Благина. «Встреча зимы». (В сокращении.) А. Никитин. «Тёплый снег». А. Дорохов. «Вот север, тучи нагоняя...». А. Пушкин. «Пушкин». Д. Хармс. « Январь». В. Бианки. «Ель». (Сказка.) Х.-К. Андерсен. «Ванька». А. Чехов «Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин «Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков Леля и Минька. М. Зощенко « Пурга». Ю. Рытхэу. « Таинственный ночной гость». Ю. Дмитриев. «Февраль». В. Бианки. «Двенадцать месяцев». (Отрывки.) С. Маршак. «Снежная королева».

(Сказка.) по Х.-К. Андерсену. «Первые приметы». С. Смирнов «Март». В. Бианки. «Весна идёт» по В. Пескову. Весна (29ч.) «Жаркий час». М. Пришвин. «Весенняя песня». (Сказка.) Т. Скребницкий «Жаворонок» В. Жуковский. «Детство Никиты» (Отрывок.) А. Толстой «Как после мартовских метелей...». А. Твардовский «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев. «Апрель» В. Бианки Природа в литературных сказках (44 ч.) « Стальное колечко». (Сказка.) К. Паустовский «Злодейка». По В. Астафьеву. «Рассказы про зверей» по Е. Барониной. «Кот в сапогах». В. Драгунский «Заяц и еж». Д. Хармс. «Зеркало и обезьяна». (Басня.) И. Крылов. « Рикки-Тикки-Тави» По Р. Киплин «Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков «Май». В. Бианки. « Наши песни спеты на войне». (В сокращении.) М. Дудин «Звездолёт «Брунька». (Сказка). В. Медведев. « Корзина с еловыми шишками». По К. Паустовскому «Маленький принц» по А. де Сент-Экзюпери. «Зорькина песня». (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам; подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. В. П. Астафьев «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белоградка», «Злодейка».

4. Я. П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. А. Р. Беляев «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. В. В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. А. М. Волков «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. А. П. Гайдар «Тимур и его команда».

Внеклассное чтение проводится один раз в месяц

9. Л.А.Касиль. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. В. Я. Катаев «Белеет парус одинокий».
11. С. Я. Маршак «Быль небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. А.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
13. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе»; «Незнайка на Луне».
14. Ю.К. Олеша «Три толстяка».
15. К. Г. Паустовский «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. Е. А. Пермяк «Волшебные Истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. М. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. ДжаниРодари«Путешествие голубой стрелы».
19. Г. А.Скребицкий«Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь: читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать: наизусть 8-10 стихотворений.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Устное народное творчество.	1
3	Произведения русских писателей.	74
4	Произведения русских поэтов.	19
5	Произведения зарубежных писателей.	25
6	Уроки внеклассного чтения.	9
7	Обобщающие (итоговые) уроки, резервные уроки.	1
8	Проверка техники чтения учащихся.	3
	Всего	133

Количество часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов
I четверть	32
II четверть	32
III четверть	38
IV четверть	31

7 класс

Содержание учебного материала

Устное народное творчество.

Сказки. «Сивка-бурка» (Русская народная сказка). «Журавль и Цапля»(Русская народная сказка). «Умный мужик» (Русская народная сказка).Былина. «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...». « По улице мостовой». Пословицы. Загадки.

Из произведений русской литературы XIX века. Александр Сергеевич Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне». «Лебеди». «Зимний вечер». « У Лукоморья».Михаил Юрьевич Лермонтов. « Бородино». Иван Андреевич Крылов.« Кукушка и петух». «Волк и журавль».» Слон и Моська». Николай Алексеевич Некрасов Несжатая полоса. Генерал Топтыгин. Лев Николаевич Толстой Кавказский пленник (в сокращении). Антон Павлович Чехов «Хамелеон». Владимир Галактионович Короленко « Дети подземелья» (в сокращении).

Из произведений русской литературы XX века. Максим Горький «Детство» (Отрывки из повести). В людях (Отрывки из повести). Михаил Васильевич Исаковский «Детство». « Ветер». «Весна».Константин Георгиевич Паустовский. « Последний чёрт» Михаил Михайлович Зощенко «Великие путешественники».Константин Михайлович Симонов. «Сын артиллериста» (Отрывки) Валентин Петрович Катаев «Флаг». Николай Иванович Рыленков «Деревья». «Весна без вещуньи-кукушки...». «Всё в тающей дымке...» Юрий Иосифович « Коваль». « Капитан Клюквин». «Картофельная собака» Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник». Радий Петрович Погодин « Время говорит – пора». Анатолий Георгиевич Алексин «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка». « Снежки».

Произведения для внеклассного чтения.

Русские народные сказки, В.Бианки« Мышарик», И.А. Крылов «Басни», А. Чехов «Каштанка», В. Короленко «Чудная», Л. Кассиль «Ночная ромашка», А. Сурков «Победители», К. Паустовский «Старый повар».

Произведения для заучивания наизусть.

Отрывки из «Сказки о царе Салтане...», А. Пушкин «Зимний вечер», отрывки из стихотворения «Бородино», М. Исаковский «Ветер», отрывки из стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста», Н. Рыленков «Всё в тающей дымке...», К. Ваншенкин «Снежки».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;
давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать: наизусть 10 стихотворений

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество.	1
2	Сказки.	26
3	Из произведений русской литературы XIX века.	37
4	Из произведений русской литературы XX века.	35
	Всего	99

Количество часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов
I четверть	24
II четверть	23
III четверть	28
IV четверть	24

Календарно-тематическое планирование 5 класс (133 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол.час.	Дата	Содержание материала	Развитие связной устной речи	ТСО и наглядность	Словарь
1 четверть 32 часа							
Устное народное творчество (3 часа)							
1	Считалки. Заклички, приговорки.	1ч.	5.09	Актуализация знаний о жанрах устного народного творчества.	Самостоятельно подобрать загадки, потешки, пословицы по тематике.	Сюжетные картинки	Заводила, Жито, Заклички Приговорки, Потешки, Молотить, Горница, Снову, Честь, Смолоду, Долог, Око, Долото, Суконце, Кузнец Клещи
2	Потешки, пословицы и поговорки.	1ч.	6.09				
3	Загадки.	1ч.	7.09				
Сказки (16 часов)							
4	Никита	1ч.	8.09	Развитие осознанного			Промысел, Неволя,

	Кожемяка.			чтения и умения пересказывать текст.			Воловы кожи, Убыток, Лютый, Пуд, Пенька, Размечу, Неминучая, Межа, Соха, Борозда Сажень
5	Как наказали медведя.	1ч.	12.09	Закреплять умение передать содержание сказки своими словами.	Пересказ сказки своими словами.		Тофалары Тайга Не миловал Уняться Сходка Заточить
6	Золотые руки.	1ч.	13.09	Развитие осознанного чтения и умения пересказывать текст.	Ответы на вопросы, умение передать содержание сказки своими словами	Иллюстрации к сказкам	Башкиры, Бай, Очи, Алее, Кликни, Клич, Тюк, Портной, Табун, Повелитель, Золотые руки, Ремесленник, Нежила, голубила, Бранила, Неткаха-непряха Хворост, Постылая, Кудель, Холст, Позабавиться Проезжая дорога Авось Колокольчики Бубенчики Купец Крестьянин
7	Морозко.	1ч.	14.09				
8	Морозко.	1ч.	15.09				
9	Два мороза.	1ч.	19.09				
10	Три дочери.	1ч.	20.09	Развивать познавательную и творческую активность, читательскую самостоятельность	Работа по содержанию, ответы на поставленные вопросы.		Татары Краше Тазы Холст Ярмарка
11	А.Пушкин. «Сказка о	2ч.	21.09-22.09		Пересказ биографических	Портрет А.С.Пушкина	Снарядился Инда очи

1 2	мертвой царевне и о семи богатырях».				сведений о А.С.Пушкине		Сочельник Издальце Неутешен
1 3 1 4 1 5 1 6 1 7	По Д.Мамину- Сибирякову. «Серая шейка».	5ч.	26.09- 3.10	Закреплять умение передать содержание сказки своими словами.	Чтение по главам. Озаглавливание частей. Пересказ по частям. Рассказ – характеристика по плану.	Иллюстрации к сказке	Молвить Ломлива Своенравна Озабоченный Выбьются Иней Оголились Поросль Болотные птицы Стаи
1 8	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	1ч.	4.10	Развитие осознанного чтения и умения пересказывать текст.	Устное, словесное рисование. Уметь озаглавить части сказки		Бывалые Вожаки Партии Роковой Творчество
1 9	Обобщающий урок по разделу «Сказки».	1ч.	5.10	Обобщение материала по сказкам.	Уметь давать полные ответы на поставленные вопросы. Тест по содержанию сказок.		Виды произведений Мудрость Смысл Авторские Обоснуйте
Картины родной природы							
20	Лето: Г.Скребитский «Июнь».	1ч.	6.10	Коррекция и развитие выразительного чтения.	Выразительное чтение у доски.		В палисадниках Акация Заря с зарёю сходится Запад Горизонт Восток
21	И. Суриков «Ярко солнце светит».	1ч.	10.10		Пересказ.		Облиты Дремлет
22 23 24 25	А. Платонов «Июльская гроза». Проверка техники чтения.	5ч.	11.10- 18.10		Работа по главам. Озаглавливание отдельных частей. Пересказ. Устный		В безмолвии Застило Вихрь Глухой

26					рассказ о грозе.		Раскатился По обочине Истратится Буря В пахоте В сумраке
27	А. Прокофьев «Березка».	1ч.	19.10	Развитие осознанного чтения	Заучивание наизусть.		В белёном С серёжками Ненаглядную Кипучую Клонится Не ломится
28	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».	1ч.	20.10		Рисование заката. Описание словами в тетради.		Клонится К закату Мглу Из полуденной сини На чужбине По отчизне Не унять
29	Осень: По Г.Скребицкому «Сентябрь» .	1ч.	24.10	Развивать познавательную и творческую активность, читательскую самостоятельность	Сделать зарисовки по наблюдениям. Выразительное чтение. Словесное рисование.		Захлодало В разноцветный убор Перелётные Беззаботные
30	И. Соколов- Микитов «Золотая осень».	1ч.	25.10				Логовища В древесных щёлках В земляные норки
31	К. Бальмонт «Осень».	1ч.	26.10				Непробудным Мёртвые листья В ульях летки Налитую антоновку Подосиновик Кочаны Можжевельник Ботва Ядрёные Отпотевают Шибче

							Под частой Почивает Хорь-скакун Хоромы
32	Г. Скребицкий «Добро пожаловать».	1ч.	27.10	Коррекция и развитие выразительного чтения.	Выразительное чтение. Деление на части, озаглавливание.		сторожке Для рябца С манками Моховое болотце Березняк Ельник
	Всего	32ч.					

№ п/п	Тема урока	Кол.час.	Дата	Содержание материала	Развитие связной устной речи	ТСО и наглядность	Словарь
2 четверть (32 часа)							
Картины родной природы (4 ч.)							
1	По В. Астафьеву «Осенние грусти»	1ч.	7.11	Коррекция и развитие выразительного чтения.	Делить текст на части (с помощью учителя); использовать при пересказе слова и обороты речи из текста. Заучивание наизусть.	Картина "Осень"	Заготовка Покоятея Плети Стручок Всеядная
2	И. Бунин «Первый снег»	1ч.	8.11			Картина "Первый снег"	
3	Внеклассное чтение П.П.Бажов «Серебряное»	1ч.	9.11	Игра «Дополни строчку». Викторина	Передать настроение автора		Копытце

	копытце»			по прочитанным произведениям. Словесное рисование. Ответы на вопросы. Самостоятельное чтение.	выразительным чтением. Составить один вопрос по содержанию.		
4	Обобщающий урок по разделу «Картины родной природы»	1ч.	10.11	Развивать познавательную деятельность	Полные устные ответы на вопросы учителя по всему разделу		
О друзьях товарищах							
5	Ю. Яковлев «Колючка»	1ч.	14.11	Коррекция внимания и умения объяснять содержание. Развитие чтения вслух.	Выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события; находить ответ на поставленный вопрос	Иллюстрации к произведению	Вооружалась Совал Норовили Рванулся высмеял
6	Ю. Яковлев «Колючка»	1ч.	15.11				
7	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1ч.	16.11	Коррекция внимания и умения объяснять содержание. Развитие чтения вслух.	Озаглавливать части текста; читать по ролям; выделять гл. мысль; выявлять отношение к поступкам героев.		Прятели Тюфяк Подморозит Однообразно Оживился Ножищи
8	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1ч.	17.11				
9	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1ч.	21.11	Коррекция речи, памяти, мышления. Формирование у учащегося дружелюбное отношение на основе знакомства с жизнью своих сверстников.	Уметь определять черты характера героев через анализ их поступков.	Иллюстрации на тему "школа"	Нырнул Училище Заковылял Свесив
10	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1ч.	22.11				
11	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	1ч.	23.11	Коррекция речи, памяти, мышления.	Выявлять отношение к		Фосфорический Пешка

12	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	1ч.	24.11	Формирование у учащегося дружелюбное отношение на основе знакомства с жизнью своих сверстников.	поступкам героев.		Находчивый Великодушно Прямодушный Партия
13	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1ч.	28.11	Формирование у учащегося дружелюбное отношение на основе знакомства с жизнью своих сверстников. Развитие умения вести диалог.	Выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события; находить ответ на поставленный вопрос, озаглавливать части текста; читать по ролям; выделять гл. мысль; выявлять отношение к поступкам героев.		Полушубок Припасено
14	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1ч.	29.11				
15	Я. Аким « Твой друг»	1ч.	30.11	Формирование у учащегося дружелюбное отношение на основе знакомства с жизнью своих сверстников. Развитие умения вести диалог.	Читать по ролям; выделять гл. мысль; выявлять отношение к поступкам героев.		Север Юг Суров
16	Обобщающий урок по разделу «О друзьях товарищах»	1ч.	1.12	Развивать познавательную деятельность	Полные устные ответы на вопросы учителя по всему разделу		
17	Внеклассное чтение по теме В. А. Осеева	1ч.	5.12	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы	Передать настроение автора выразительным чтением		

				по тексту				
Басни И. Крылова								
18	И. Крылов «Ворона и лисица»	1ч.	6.12	Развивать творческие способности.	Уметь выделять главную мысль, выявлять отношение к поступкам героев, характеризовать героев.	Портрет "И.Крылов"	Пленил На цыпочках	
19	И. Крылов «Щука и кот»	1ч.	7.12	Развивать связную речь при помощи ответа на вопросы.			Кума Натешился Наскучил	
20	И. Крылов «Квартет»	1ч.	8.12				Квартет Лад Привесть Уменье	
21	Обобщающий урок по разделу «Басни И.Крылова»	1ч.	12.12	Развивать познавательную деятельность	Полные устные ответы на вопросы учителя по всему разделу			
Спешите делать добро								
22	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1ч.	13.12	Развивать связную речь при помощи ответа на вопросы.	Уметь выделять главную мысль, выявлять отношение к поступкам героев, характеризовать героев.	Иллюстрации к произведению	Олимпиец	
23	О. Бондарчук «Слепой домик»	1ч.	14.12					Ставни Торчащий Поёживался
24	В. Осеева «Бабка»	1ч.	15.12	Развивать связную речь при помощи ответа на поставленные вопросы. Развивать произвольное внимание, умение сравнивать	Подбирать прилагательные при описании героя.		Инвалид Хозяйничать Сундук	
25	В. Осеева «Бабка»	1ч.	19.12					
26	В. Осеева «Бабка»	1ч.	20.12					
27	В. Осеева «Бабка»	1ч.	21.12					
28	А. Платонов «Сухой хлеб»	1ч.	22.12					Семи лет от роду Жажда Бадья Прах Коврига
29	А. Платонов «Сухой хлеб»	1ч.	26.12				Волочилась Зубья Вожжи	
30	В. Распутин «Люся»	1ч.	27.12	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	Ответы на вопросы, выразительное чтение		Щедро	
31	В. Брюсов «Труд»	1ч.	28.12					Рухнет
32	Р. Рождественский	1ч.	29.12					

	«Огромное небо»						
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс (133 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во час.	Дата	Содержание материала	Развитие связной устной речи	ТСО и наглядность	Словарь
1 четверть 32 часа							
О Родине, о природе, о труде (32 часа)							
1	В. Песков "Отечество".	1ч.	5.09	Познакомить с произведениями о Родине; учить пони-	Рисование в тетради картины «Родина». Рассказ	Портреты писателей, иллюстрации	Воздух целебен
2	М. Ножкин«Россия».	1ч.	6.09				Эпиграф, нерастроченная

3	М. Пришвин «Моя Родина».	1ч.	7.09	мать и сравнивать произведения о Родине; воспитывать патриотические чувства; Рисование в тетради картины «Родина».	у доски про свою родину.	учебника, грамзаписи, диафильмы, картинки.	сила, неразгаданная грусть Перепелки, горлинки, соковица
4	В. Бианки «Сентябрь».	1ч.	8.09	Познакомить с произведениями о разных явлениях природы.	Чтение рассказа, беседа о природе, охрана природы.		Хмурень, реву́н, ве́дро, листопаднички
5	И. Бунин "Лес, точно терем расписной".	1ч.	12.09	Чтение рассказа, беседа о природе, охрана природы. Развивать умение находить ответы на вопросы в тексте.	Заучивание отрывка наизусть, рисование осеннего леса в тетради.		Резьба, лазурь
6	Ю. Качаев "Грабитель".	1ч.	13.09	находить ответы на вопросы в тексте.	Каточка №1,2.		Грузный, сострадание
7	Внеклассное чтение "Природа и мы". (Рассказы М. Пришвина, К. Паустовского).	1ч.	14.09		Пересказ от лица рассказчика		
8	Б. Житков "Белый домик", I часть.	1ч.	15.09		Формирование навыков осознанного чтения, пересказ отдельных эпизодов, умение делать вывод. Карточка №1,2.		Карточка №1,2.
9	Б. Житков "Белый домик", II часть.	1ч.	19.09				
10	А. Белорусец "Звонкие Ключи", I часть.	1ч.	20.09	Учить нахождению в тексте описания природы, анализировать смысл текста.	Пересказ от лица рассказчика.		Нехоженная, вышибить, перебранка
11	А. Белорусец "Звонкие Ключи", II часть.	1ч.	21.09				Духовка, противень

12	А. Белорусец "Звонкие Ключи", III часть.	1ч.	22.09				Приободрился
13	А. Белорусец "Звонкие Ключи". Обобщающий урок.	1ч.	26.09		Карточка №1,2,3,4.		
14	К. Паустовский "Заячьи лапы", I часть.	1ч.	27.09	Учить осознанному чтению, умению отвечать на вопросы строчками из текста, обобщать.	Чтение по цепочке.		Ветеринар, эпитеты
15	К. Паустовский "Заячьи лапы", II часть.	1ч.	28.09		Умение назвать главных действующих лиц.		Портянки, кратер, фетровая шляпа
16	К. Паустовский "Заячьи лапы", III часть.	1ч.	29.09				Ляская зубами, ураган, сенцы
17	К. Паустовский "Заячьи лапы". Обобщающий урок.	1ч.	3.10		Умение дать полный ответ на вопрос.		
18	И. Тургенев "Осенний день в берёзовой роще".	1ч.	4.10	Учить подробному пересказу текста.	Характеристика осеннего дня письменно в тетради.		Приютились
19	Е. Носов "Хитрюга", I часть.	1ч.	5.10	Формировать выразительное чтение.	Умение выделять главную мысль текста.		Катится зигзагами, оцетинился
20	Е. Носов "Хитрюга", II часть.	1ч.	6.10	Выделять главную мысль.			
21	Внеклассное чтение "Рассказы о животных и их повадках". (Произведения В. Бианки, Г. Скребицкого).	1ч.	10.10	Формирование собственного суждения.			
22	В. Бианки "Октябрь".	1ч.	11.10		Нахождение в тексте признаков октября.		Летовавшие, зазимник, цветоножки

23	С. Михалков "Будь человеком".	1ч.	12.10		Оценивание хороших и плохих поступки людей		Миролюбивые жильцы, тлея, эгоист
24	Б. Заходер "Петя мечтает".	1ч.	13.10	Учить интонационно, выделять главные слова в стихотворении.	Заучивание наизусть.		Впридачу
25	Д. Биссет "Слон и муравей". Проверка техники чтения.	1ч.	17.10	Выделение главной мысли сказки.			Закадычные друзья
26	Д. Биссет "Кузнечик Денди".	1ч.	18.10	Учить пониманию метафор в сказках			Гордец
27	Дж. Родари "Как один мальчик играл с палкой".	1ч.	19.10	Формирование умения ориентироваться в тексте, находить ответы	Ответы на вопросы.		Изумленный, величественный, трибуна, шлейф
28	Дж. Родари "Пуговкин домик", I часть. Проверка техники чтения.	1ч.	20.10		Читать по ролям, передавая голосом необходимую интонацию.		Плотник
29	Дж. Родари "Пуговкин домик", II часть.	1ч.	24.10				Мажордом, домоправитель
30	"Илья Муромец и Соловейразбойник" (отрывок из былины).	1ч.	25.10	Учить напевно читать былину, понимать смысл.			Былина, благословение, ратный подвиг, радельник
31	Ф. Глинка "Москва".	1ч.	26.10	Учить интонационно, выделять главные слова в стихотворении.			Посад, срединный
32	В. Бианки "Ноябрь".	1ч.	27.10	Учить подробно пересказу.			Полузимник

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во час.	Дата	Содержание материала	Развитие связной устной речи	ТСО и наглядность	Словарь
2 четверть							
О подвигах, чести, славе.							
1	По С. Алексееву "Без Нарвы не видать моря".	1ч.	7.11	Учить пересказывать по плану, делать вывод	Пересказ по плану	Картина "Море"	Возок, обозы, фокус, величают, потешное войско, гвардия
2	По С. Алексееву "На берегу Невы".	1ч.	8.11	Учить соотносить иллюстрацию с эпизодом	Соотнесение эпизодов		Устье Невы, сотни верст
3	По С. Алексееву. Рассказы о русском подвиге. «Медаль».	1ч.	9.11	Учить выразительно читать по ролям, пересказывать текст	Чтение по ролям		Фельдмаршал, генералиссимус
4	По С. Алексееву "Гришенька".	1ч.	10.11	Учить выразительно читать, отвечать на вопросы учителя	Устные ответы на вопросы учителя	Иллюстрации к произведению	Адъютант
5	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой "Серебряный лебедь".	1ч.	14.11	Учить ставить вопросы по содержанию	Составлять вопросы по содержанию		Герб, камин
6	По Е. Холмогоровой "Боевое крещение".	1ч.	15.11	Учить поставить вопросы по тексту			Армейский корпус, семейная коллекция
7	По Е. Холмогоровой "День рождения Наполеона".	1ч.	16.11	Учить составлять план, пересказывать по плану	Составлять план по содержанию	Иллюстрации к произведению	Штурм
8	По Е. Холмогоровой "В дни спокойные".	1ч.	17.11				
9	Н. Носов "Как Незнайка сочинял стихи".	1ч.	21.11	Учить выразительно читать по ролям,	Составление кроссворда		
10	Н. Носов "Как Незнайка сочинял стихи".	1ч.	22.11	рассуждать о поступках героев		Иллюстрации к произведению	

11	Внеклассное чтение "Герои сказок Н. Носова".	1ч.	23.11				
12	Е. Пермяк "Тайна цены".	1ч.	24.11	Учить пересказывать, составлять план сказки	Пересказ по плану	Иллюстрации к произведению	Дотошный, не ведаю, дюжина, смекать, обушки
13	Е. Пермяк "Тайна цены".	1ч.	28.11				
14	Д. Гальперина "Здравствуйте".	1ч.	29.11	Учить пересказать по плану			Согрето чувством уважения
15	В. Бианки "Декабрь".	1ч.	30.11	Учить выразить личные впечатления	Запись впечатлений в тетрадь		Студень
16	А. Никитин "Встреча зимы".	1ч.	1.12	Учить выразительно читать стихотворение, соотносить иллюстрацию с текстом	Выразительное чтение стихотворения	Иллюстрации к произведению	Угрюмые небеса, плакал сумрачный лес
17	А. Дорохов "Тёплый снег".	1ч.	5.12	Учить выразить свои личные впечатления	Запись впечатлений в тетрадь		Закувыркалось солнце
18	А. Пушкин "Вот север, тучи нагоняя..."	1ч.	6.12	Знать стихотворение наизусть	Рассказ стихотворения наизусть		Волшебница
19	Д. Хармс "Пушкин".	1ч.	7.12	Уметь ответить на вопросы викторины	Чтение рассказа по ролям	Иллюстрации к произв. Пушкина	Лицей, рукописи
20	Д. Хармс "Пушкин".	1ч.	8.12				
21	В. Бианки "Январь".	1ч.	12.12	Уметь рассуждать при объяснении примет	Объяснение примет		День прибавляется, на заячий сок
22	Х.-К. Андерсен "Ель", I часть.	1ч.	13.12	Уметь «читать про себя», выполняя задание учителя; Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, рассуждать; Уметь разделить текст на части, озаглавить их	Чтение про себя	Иллюстрации к произведению	Рождество
23	Х.-К. Андерсен "Ель", I часть.	1ч.	14.12		Выразительное чтение		
24	Х.-К. Андерсен "Ель", II часть.	1ч.	15.12		Озаглавливание частей		
25	Х.-К. Андерсен "Ель".	1ч.	19.12				
26	Внеклассное чтение "Что за прелесть эти	1ч.	20.12			Иллюстрации к произведению	

	сказки". (Русские народные сказки и сказки народов мира).						
27	А. Чехов "Ванька".	1ч.	21.12	Уметь охарактеризовать героя, выразить впечатления	Характеристика героев	Иллюстрации к произведению	Заутреня, колодка, шпандырь, сидельцы
28	А. Чехов "Ванька". Деление рассказа на части, составление плана.	1ч.	22.12				
29	И. Никитин "Весело сияет месяц над селом".	1ч.	26.12	Уметь выразительно читать стихи, делиться впечатлением			Божий храм, сонное село
30	И. Суриков "Белый снег пушистый".	1ч.	27.12	Уметь выразительно читать стихи, знать наизусть	Рассказ стихотворения наизусть	Иллюстрации к произведению	Точно пеленою
31	М. Зощенко "Ёлка".	1ч.	28.12	Уметь отвечать на вопросы по содержанию, рассуждать и делать выводы	Ответы на вопросы		
32	М. Зощенко "Ёлка".	1ч.	29.12				

Календарно-тематическое планирование 7 класс (99 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол.ча с.	Дата	Содержание материала	Развитие связной устной речи	ТСО и наглядность	Словарь
1 четверть 24 часа							
Устное народное творчество (10 часов)							
1	1. Вступительная статья. Знакомство с содержанием.	1 ч.	4.09	Актуализация знаний о жанрах устного народного творчества.			жанр
2	2. «Сивка-бурка» (русская народная сказка).	1 ч.	5.09	Знакомство с содержанием сказки. Формирование навыков выразительного чтения.		Иллюстрация сказки.	Добрые кони, добрые молодцы
3	3. «Сивка-бурка» (русская народная сказка).	1 ч.	8.09		Анализ сказки.		
4	4. «Журавль и Цапля»(русская народная сказка).	1 ч.	11.09	Знакомство с содержанием сказки.	Характеристика героев сказки.		кручина
5	5. «Умный мужик» (русская народная сказка).	1 ч.	12.09	Знакомство с содержанием сказки.	Определение главной мысли сказки.		Государь-батюшка
6	6. Внеклассное чтение. В.Астафьев. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип».	1 ч.	15.09	Актуализация знаний об осени.	Определение героев сказки.		
7	7. Былина. «Три поездки Ильи Муромца».	1 ч.	18.09	Знакомство с содержанием сказки, беседа.			Чистое поле, ясный сокол
8	8. Былина. «Три поездки Ильи Муромца».	1 ч.	19.09	Знакомство с содержанием.	Характеристика героев былины.		
9	9. Народные песни. Пословицы. Загадки.	1 ч.	22.09	Формирование навыков выразительного чтения.	Рисунок-загадка		
10	10. Обобщающий урок по устному народному	1 ч.	25.09	Систематизация знаний о жанрах	Беседа, ответы на вопросы.		

	творчеству.			устного народного творчества.			
Из произведений русской литературы XIX века (14 часов)							
11	11. А.С.Пушкин. Биография.	1 ч.	26.09	Знакомство с биографическими сведениями из жизни и творчества А.С. Пушкина.		Портрет А.С. Пушкина.	Гувернер, рать, сень наук
12	12. Знакомство со «Сказкой о Царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне». А.С.Пушкин.	1 ч.	29.09	Знакомство с содержанием сказки.	Характеристика героев и их поступков.		Вымолвить, светлица, снурок
13	13. А.С.Пушкин. «Сказка о Царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне».	1 ч.	2.10	Совершенствование выразительного, беглого чтения.	Заучивание отрывка наизусть.		не привальный, бает
14	14. А.С.Пушкин. «Сказка о Царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне». Анализ поступков героев сказки.	1 ч.	3.10	Работа над содержанием .	Анализ поступков героев сказки.		Идти четами, булат
15	15. «Зимний вечер» (стихотворение). Использование поэтом художественных средств для описания природы.	1 ч.	6.10	Знакомство с содержанием стихотворения.	Заучивание стихотворения наизусть. Использование поэтом художественных средств для описания природы.		Обветшала, лачужка, веретено
16	16. А.С.Пушкин.«У лукоморья». Стихотворение.	1 ч.	9.10	Работа над содержанием.	Выразительное чтение.		Лукоморье, поэма
17	17. М.Ю.Лермонтов. Биографические сведения.	1 ч.	10.10	Знакомство с биографическими сведениями из жизни		Портрет М.Ю. Лермонтова.	Рифмы, дуэль

				и творчества М.Ю. Лермонтова			
18	18. М.Ю.Лермонтов. «Бородино». (стихотворение).	1 ч.	13.10	Работа над содержанием стихотворения.	Исторические события, описанные в стихотворении.		Редут. Добраться до картечи. Лафет
19	19. М.Ю.Лермонтов. «Бородино»(стихотворение)..	1 ч.	16.10	Работа над содержанием стихотворения.	Заучивание отрывка наизусть.		
20	20. М.Ю.Лермонтов. «Бородино»(стихотворение). Определение главной мысли. Проверка техники чтения	1 ч.	17.10		Определение главной мысли.		
21	21. И.А.Крылов. Биографические сведения. Проверка техники чтения.	1 ч.	20.10	Знакомство с биографическими сведениями из жизни и творчества		Портрет И.А. Крылова.	Сатира, комедия, баснописец
22	22. И.А.Крылов. «Кукушка и Петух». Басня.	1 ч.	23.10	Знакомство с содержанием басни. Работа над выразительностью чтения.	Выразительное чтение.		Протяжно божусь
23	23. «Волк и журавль». Басня.	1 ч.	24.10	Знакомство с содержанием басни.	Характеристика поступков героев басни.		Манить, пособить, поварный
24	24. «Слон и Моська». Басня.	1 ч.	27.10	Знакомство с содержанием басни.	Работа над основной мыслью басни.		Зеваки. Речи сахарные, а за пазухой камень

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Содержание материала	Развитие связной устной речи	ТСО и наглядность	Словарь
2 четверть							
1	Обобщающий урок по произведениям И.А.Крылова.	1ч.	7.11	Обобщение знаний по произведениям И.А.Крылова	Устные ответы на вопросы учителя	Текст	
2	Экскурсия в мир природы.	1ч.	10.11	Обобщение знаний по пройденным произведениям в 1 четверти	Работа над выразительностью чтения.	Картины природы.	
3	Н.А.Некрасов. Биографические сведения. «Несжатая полоса» (стихотворение).	1ч.	13.11	Познакомить с биографическими сведениями. Работа над содержанием стихотворения.	Выразительное чтение.	Портрет Н.А.Некрасова	Станица шкалик
4	Н.А.Некрасов. «Генерал Топтыгин».	1ч.	14.11	Комичность и драматизм ситуации.	Устные ответы на вопросы из учебника.	Текст	Смотритель тракт
5	Н.А.Некрасов. «Генерал Топтыгин».	1ч.	17.11	Работа над выразительностью чтения стихотворения.	Выразительное чтение.		
6	Внеклассное чтение. Повесть Л. Н. Толстого «Детство».	1ч.	20.11	Совершенствование выразительного, беглого чтения.	Работа над выразительностью чтения.		
7	Л.Н.Толстой. Биографические сведения о писателе.	1ч.	21.11	Познакомить с биографическими сведениями.	Устные ответы на вопросы из учебника.	Портрет Л.Н.Толстого	Кавказ
8	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Работа	1ч.	24.11	Работа над содержанием 1-я главы.	Чтение по ролям.		Бешмет мечеть Чалма верста

	над содержанием 1-й главы.						
9	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».	1ч.	27.11	Работа над содержанием 2-я главы.	Деление главы на части, озаглавливание.		
10	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Работа над содержанием 3-й главы.	1ч.	28.11	Работа над содержанием 3-я главы.	Характеристика героев рассказа.		
11	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Характеристика поведения героев в плену. 4-я глава.	1ч.	1.12	Работа над содержанием 4-я главы.	Характеристика поведения героев в плену.		Рассолодел аршин
12	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». 5-я глава	1ч.	4.12	Работа над содержанием 5-я главы.	Чтение по ролям.		
13	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» . 6-я глава.	1ч.	5.12	Работа над содержанием 6-я главы.	Работа над сравнительной характеристикой героев.		
14	Внеклассное чтение. В.В.Бианки. «Бешеный бельчонок», «Вести из леса».	1ч.	8.12	Совершенствование выразительного, беглого чтения.	Работа над выразительностью чтения.		
15	А.П.Чехов. Биографические сведения о писателе и его творчестве.	1ч.	11.12	Познакомить с биографическими сведениями.	Устные ответы на вопросы из учебника.		Смех, насмешка
16	А.П.Чехов. «Хамелеон».	1ч.	12.12	Работа над содержанием	Характеристика поведения героя в		Надзиратель Городовой

				рассказа, деление на части.	различных ситуациях		Конфискованный крыжовник Мировой
17	В.Г. Короленко. Биографические сведения о писателе и его творчестве.	1ч.	15.12	Познакомить с биографическими сведениями.	Устные ответы на вопросы из учебника.	Портрет В.Г.Короленко	Вдова Привилегии
18	«Дети подземелья» (в сокращении). «Я и мой отец».	1ч.	18.12	Работа над содержанием 1-й главы	Высказывание своих мнений.	Иллюстрации к произведению	Часовня
19	«Дети подземелья» (в сокращении). «Я приобретаю новое знакомство».	1ч.	19.12	Работа над содержанием 2-й главы.	Составление кроссворда.		Ручонки Ободрился Залегли
20	«Дети подземелья» (в сокращении). «Это решило исход дела». Деление главы на части, озаглавливание.	1ч.	22.12	Работа над содержанием 3-й главы.	Деление главы на части, озаглавливание.		Престол
21	«Дети подземелья» (в сокращении). «Знакомство продолжается».	1ч.	25.12	Работа над содержанием 4-й главы.	Сравнительная характеристика девочек по плану.	Иллюстрации к произведению	Поглощен Вознаграждая
22	«Дети подземелья» (в сокращении). «Осенью».	1ч.	26.12	Работа над содержанием 5-й главы.	Сравнение взаимоотношений Валека и Васи с сёстрами.		Ворчливый Переливы
23	«Дети подземелья» (в сокращении). «Кукла». Работа над характеристиками главных героев, над названием повести.	1ч.	29.12	Работа над содержанием 6-й главы.	Работа над характеристиками главных героев, над названием повести.	Иллюстрации к произведению	Дрогнул Отворилась Оттенок

Учебно-методический комплекс

1. Учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», сборник 1 «Владос», Москва, 2013 г.
2. Чтение учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксенова – М.: «Просвещение» , 2012;
3. И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., « Просвещение», 2008;
4. Аксенова А.К. Чтение, Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2007.

